**SUJET PROPOSÉ A**

**UN CONTRAT DOCTORAL ETABLISSEMENT 2024**

**A renseigner et à déposer sur la plateforme (adresse ci-dessous) avant le 12 avril 2024 :**

[**https://theses.doctorat-bretagneloire.fr/**](https://theses.doctorat-bretagneloire.fr/)

**Attention : il est impératif de joindre à ce document lors du dépôt sur TEBL, la procédure de sélection des candidats au niveau de votre Unité de Recherche.**

Pour les renseignements :

Fatima DOUASSE, pour les unités de recherche de l’Université d’Angers

Elodie CHASSAGNE, pour les unités de recherche de l’Université de Nantes

Amélia BORE, pour les unités de recherche de l’Université de Maine

***UNITE DE RECHERCHE***

Nom de l’Unité de Recherche: CREN

N° de l’Unité de Recherche :

Nom du Directeur-trice de l’Unité de Recherche : C. Michaut et O. Zanna

Ecole Doctorale : ECLIS

***SUJET DE THESE***

|  |
| --- |
| **Intitulé Français du sujet de thèse proposé**  **200 caractères maximum espaces compris** |
| Les aires éducatives à l’ère de l’Anthropocène |

|  |
| --- |
| **Intitulé Anglais du sujet de thèse proposé**  **200 caractères maximum espaces compris** |
| educational areas in the era of the anthropocene |

|  |  |
| --- | --- |
| Domaine scientifique principal de la thèse | Sciences de l’éducation et de la formation |
|  |  |
| Domaine scientifique secondaire de la thèse | Philosophie de l’éducation |
| Discipline | Education à l’environnement |

***DIRECTEUR-TRICE DE THESE***

|  |  |
| --- | --- |
| **CIVILITE** | MME |
| **NOM** | Chauvigné |
| **PRENOM** | Céline |
| **Adresse mail** | celine.chauvigne@univ-nantes.fr |
| **Date d’obtention HDR** | 2019 |
| **Nombre d’encadrement en cours** | 2 |

***Co-directeur-trice/co-encadrant-e le cas échéant***

|  |  |
| --- | --- |
| **CIVILITE** |  |
| **NOM** |  |
| **PRENOM** |  |
| **UNIVERSITE D’AFFECTATION**  **UNITE DE RECHERCHE** |  |
| **Adresse mail** |  |
| **Date d’obtention HDR** |  |
| **Nombre d’encadrement en cours** |  |

***Co-encadrant-e le cas échéant***

|  |  |
| --- | --- |
| **CIVILITE** |  |
| **NOM** |  |
| **PRENOM** |  |
| **UNIVERSITE D’AFFECTATION**  **UNITE DE RECHERCHE** |  |
| **Adresse mail** |  |
| **Nombre de co-encadrement en cours** |  |

***ARGUMENTAIRE SCIENTIFIQUE***

|  |
| --- |
| **Argumentaire scientifique présentant les enjeux de la thèse :**  **- problématique,**  **- contexte,**  **- méthodologie**  **1 page maximum** |
| **MOTS CLES (5) :**  **Aire Educative, éducation à l'environnement, approche sensible de l'éducation à la nature, éco-citoyenneté, crise écologique, Éducation à la citoyenneté, questions socialement vives** |
| Problématique :  A l’ère de l’anthropocène, en quoi les aires éducatives et notre rapport à la nature constituent un levier essentiel dans la lutte contre les défis climatiques actuels  Contexte :    L’éco-citoyenneté est une question centrale dans nos sociétés qui se trouvent confrontées aux défis contemporains liés à l’environnement, les inégalités sociales, à l’affaiblissement des régimes démocratiques, etc. Ces problèmes de grandes ampleurs bousculent à la fois la qualité de vie, l’équilibre de la nature voire la survie sur Terre dont le lien peut être imputé à l’activité humaine elle-même et à certains comportements inadaptés. Dans ce contexte, les réflexions et les actions à envisager s’imposent à nous et l’éducation en la matière apparaît comme un levier intéressant pouvant accompagner la réflexion éthique, l’éducation aux choix pour une vie meilleure et un sens critique vis-à-vis de la société de consommation. Faut-il s’adapter ? Faut-il transformer les comportements sociaux ? Faut-il éduquer ?  Une éducation à l'environnement basée sur une approche sensible constitue ces dernières années une tendance éducative forte favorisant ainsi les liens affectifs avec la nature et promouvant le bien-être. Cette expérience de la nature a pour objet la protection de la biodiversité, car le désir de protéger l'environnement découle à la fois de l'expérience et des connaissances. Renouer avec cette expérience en encouragerait les interactions avec la nature.  Plusieurs études menées en Europe, aux États-Unis et au Japon montrent une diminution significative de la fréquentation des espaces naturels par les enfants d'une génération à l'autre. Les occasions pour les individus d'expérimenter la nature à leur guise et d'entrer en relation avec elle sont de plus en plus rares. Il est donc impératif de réapprendre à entrer en contact avec la nature, en multipliant les occasions d'adopter des approches sensibles et sensorielles, en mobilisant nos sens ainsi que notre expérience personnelle et collective. Il semble ainsi plausible qu'une éducation à l'environnement basée sur la sensibilité puisse être un moyen pour éveiller les consciences à la protection de la biodiversité. Mais est-ce suffisant et que penser de ces initiatives sur le plus long terme et la transformation sociale liée à ces initiatives ?  Méthodologie :  Pour explorer cette problématique, une recherche approfondie sur les initiatives visant à adopter une approche sensible de l'éducation à l'environnement est envisagée, avec une focalisation sur un dispositif français en particulier : les aires éducatives, un dispositif financé par l’OFB (office français de la biodiversité) dont l’enjeu est de laisser la gestion d’une portion du territoire à des élèves de manière participative. |
|  |

|  |
| --- |
| **Références de l’unité de recherche sur le sujet :**   * **programmes de recherches en cours,** * **bibliographie sommaire de l’unité et du porteur de projet sur le sujet proposé**   **1 page maximum** |
| **Programme de recherche en cours :**  Cette thèse s’inscrit dans le séminaire « éducations à et transmission des valeurs » de l’axe 5 et pourra alimenter les travaux d’un projet Erasmus + en cours TEDS 2 s’il est accepté.  Bibliographie :  Bento, G., & Dias, G. (2017). The importance of outdoor play for young children’s healthy development. *Porto Biomedical Journal/Porto Biomedical Journal*, *2*(5), 157‑160. <https://doi.org/10.1016/j.pbj.2017.03.003>  Berman, M. G., Jonides, J., & Kaplan, S. (2008). The Cognitive Benefits of Interacting With Nature. *Psychological Science (Print)*, *19*(12), 1207‑1212.  <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2008.02225.x>  Blanguernon, E. (1918). *Pour l’école vivante*.  Chauvigné, C. et Fabre, M. (2024). *Anthropocène et éducation*. PURH.  Dyment, J. (2005). Green School Grounds as Sites for Outdoor Learning : Barriers and Opportunities. *International Research In Geographical And Environmental Education*, *14*(1), 28‑45. <https://doi.org/10.1080/09500790508668328>  Fauchier-Delavigne, M. (2019). *L’enfant dans la nature*. Fayard.  Fleury, C., & Prévot, A. (2017). *Le Souci de la nature. Apprendre, inventer, gouverner*. CNRS éditions.  Garnier, B. (2018). *Éduquer dans et hors l’école : Lieux et milieux de formation. XVIIe-XXe siècle*. Presses universitaires de Rennes.  Jacqué M. (2016). L’éducation à l’environnement : entre engagements utopistes et intégration idéologique. *Cahiers de L’action*, *47*, 13‑19.  Kuo, M., & Jordan, C. (2019). *The Natural World as a Resource for Learning and Development : From Schoolyards to Wilderness*. Frontiers Media SA.  Reclus, E. (1866). DU SENTIMENT DE LA NATURE DANS LES SOCIÉTÉS MODERNES. *Revue des Deux Mondes*, *63*, 352‑381.  <https://www.jstor.org/stable/44726420>  Roe, J., & Aspinall, P. (2011). The restorative outcomes of forest school and conventional school in young people with good and poor behaviour. *Urban Forestry & Urban Greening (Internet)*, *10*(3), 205‑212. <https://doi.org/10.1016/j.ufug.2011.03.003>  Tranter, P., & Malone, K. (2004). Geographies of Environmental Learning : an exploration of children’s use of school grounds. *Children’s Geographies (Online)*, *2*(1), 131‑155. <https://doi.org/10.1080/1473328032000168813>  Wagnon, S., & Martel, C. (2022). *L’école dans et avec la nature : La révolution pédagogique du XXIe siècle*. ESF Sciences Humaines.  Waite, S. (2020). *Outdoor Learning research : Insight into forms and functions*. Routledge |

|  |
| --- |
| **Connaissances et compétences requises pour le-la futur-e doctorant-e :** |
| Connaissances attendues  Histoire des idées éducatives - Éducation à la citoyenneté - Questions socialement vives et transmission des valeurs en éducation - Humanités environnementales  Compétences requises  Maitrise des techniques d’entretien, de leur retranscription  Maitrise du traitement des données qualitatives  Bonne connaissance des principes éthiques et de la réglementation relative aux données ainsi que des nouvelles pratiques de recherche ouverte (e.g., pre-enregistrement, données ouvertes...)  Maîtrise des techniques rédactionnelles  Langue anglaise : B2 (cadre européen commun de référence pour les langues) |
| **Intérêt du projet quant aux perspectives d’insertion professionnelle du-de la doctorant-e** : |
| L’intérêt du projet permet d’enrichir la réflexion sur les enjeux scientifiques liés aux éducations à et aux questions socialement vives. Parmi elles, le changement climatique est l’enjeu déterminant de notre époque. Plus de 30 programmes de l'UNESCO dans le domaine des sciences, de l'éducation, de la culture et de la communication contribuent à l’apport de connaissances, à l'éducation et à la communication sur le changement climatique ainsi qu’à la compréhension des implications éthiques pour les générations présentes et futures. Ces questions s’appuient aussi sur des perspectives de carrière dans le champ de l’éducation et la recherche notamment dans le cadre des instituts nationaux supérieurs du professorat et de l’éducation pour accompagner les approches didactiques, pédagogiques et éducatives par la recherche des futurs enseignants. |